

■ **Kedves Jóska!** (Talán megengedik olvasóink a bizalmasabb hangnemet, hiszen olyan kollégával beszélgetünk, aki egyben immár évek óta lapunk szaktanácsadója, technikai pályázatunk zsűrijének oszlopos tagja.) A hazai felsőoktatási képzések átalakulási kavalkádjában bizony az abban nem járatos „lelkeknek” nem könnyű eligazodni, így nekünk is eltartott mire át tudtuk tekinteni a képzési helyeket és profilokat. Talán kezdjük egy rövid áttekintő összeggel.

– Hasonló tematikával és viszonylagosan nagy induló létszámú (70-80 fő/év) 3 és fél éves alapképzés (Bsc.) folyt-folyik az Óbudai Egyetem Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Karán és még ebben az évben a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem Had és Biztonságtechnikai mérnöki szakán (Ez utóbbi helyen a civil szakok kivezetésével 2012–13-ban megszűnik ez a képzési szakirány). Érdekes persze, hogy szintén az Óbudai Egyetembe integrálódott Kandó Villamosmérnöki Kar keretében is (pontosabban: lásd a cím alatti kiemelésben) immár komoly tradíciójú képzés folyik eredetileg villamosmérnök hallgatók részére Bsc, illetve a Bánki karon négy féléves Msc (mester) szinten. A mesterképzés célja a biztonságtechnikai rendszer tervező és szervező szakirányokon olyan mérnökök képzése, akik a kiemelt biztonsági kockázatoknak kitett munkahelyeiken komplex tervezési-, üzemeltetési-, fenntartási feladatokat tudnak majd ellátni.

■ **Mégis van e különbség a két karon folyó képzés között, illetve van e együttműködés a képzési centrumok között?**

– Igen határozottan! Amíg a Bánkin folyó alapképzés hangsúlya az élőerős és mechanikus vagyonvédelmen van, addig – nyilván a már stabil alapozó tudás megléte okán is – a Kandón az elektronikus vagyonvédelmi ismeretek elsajátítása dominál (itt villamosmérnökök átképzése folyik az elektronikus vagyonvédelmi, felügyeleti informatikai szakirányokba, évente 10-20 hallgatói létszámmal). A hallgatók átfogó elméleti – és a Kandó Biztonságtechnikai Labor útján – gyakorlati ismereteket kapnak többek között a belépőtől, behatolásjelző, kamera, tűzjelző, áruvédelmi, RFID, távfelügyeleti és integrált rendszerekről, valamint ezek informatikai háttéréről. A két kar közti együttműködés keretében a Bánkis hallgatók az elektronikus vagyonvédelmet (szerényebb terjedelmű képzési pannelben) a Kandós oktatóktól kapják, egyben itt is végeznek laboratóriumi gyakorlatokat is. Az Msc-s képzésben is nyilván az oktatók kö-

## Arccal a piaci igények felé!



### A BIZTONSÁGTECHNIKAI MÉRNÖKKÉPZÉS HELYZETE, CÉLJAI, PROBLÉMÁI

*Beszélgetés Papp Józseffel az Óbudai Egyetem Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar keretében működő Műszertechnika és Automatizálási Intézet igazgatóhelyettesével, a Felügyeleti Informatika és Elektronikus Vagyonvédelem tantárgycsoport egyetemi tanársegédjével.*

zötti megosztásban folyik a munka, így értelemszerűen például a vagyonvédelmi rendszerek tervezéséhez kapcsolódó ismereteket Kandós oktatók adják le.

■ **Közismert az egyetemek nehéz gazdasági helyzete, különösen az állami térítésű férőhelyek finanszírozása vonatkozásában.**

– Ez kétségtelenül így van, de szerencsére a műszaki irányú felsőoktatás változatlanul preferált. Az új szakképzési törvény persze nehéz helyzetet teremt, hiszen így a cégek, szakképzési hozzájárulásait (SZAT – kötelező adó a cégek számára. A szerk.) immár nem utalhatják közvetlenül a támogatott egyetemeknek, főiskoláknak, így direkt összegekkel nem finanszírozhatóak tovább pl. laborfelszerelések, projekt tevékenységek. Ugyanakkor ami nálunk döntő, hogy végzős hallgatóinkat igen gyorsan „felszívja” a szakma, jelentős a kereslet az elektronikus vagyonvédelemből diplomázott hallgatóink iránt. A piac számottevő cégei érdekeltek a kapcsolatok folyamatos fenntartásában, így megtalálják az utakat a képzés támogatásához. Pl. keretszerződések keretében segítve a laboratóriumi gyakorlati képzést esetenként új, vagy leszerelt, leselejtezett, többletkészletben megmaradt, esetleg hibás eszközök biztosításával. Az együttműködés kölcsönösen előnyös, hiszen a támogató cégek számára is reklám és pont az egyik legautentikusabb célcsoport a jövő szakemberei felé.

■ **Mi a jövő útja, milyen irányokban tervezitek fejleszteni a képzést?**

– Talán ez már az eddig elmondottakból is érzékelhető, hogy nekünk elsődleges célunk kell legyen az, hogy a piacon megfogalmazódó szakmai kihívások megoldására kész szakembereket tudjunk képezni. Ennek pedig természetes előfeltétele a folyamatos élő és nyitott kapcsolat a piaci szereplőkkel. Büszkén mondhatjuk el, hogy ez már napjaink gyakorlata, hiszen a Bsc.-képzés hallgatói a koope-

ratív képzési program keretében szakmai gyakorlatuk kapcsán, fél-egy éves időtartam keretben bekapcsolódnak a fogadó cégek munkájába (olykor külföldön is) és az sem ritka, hogy később ezeknél a cégeknél helyezkednek el. Itt a továbbfejlődés iránya a képzés egész idején áthúzódó úgynevezett duális (munkahely és egyetem együtt) képzési programok beindítása.

A cél itt már közvetlenül az, hogy a cégek konkrét és nem ritkán egyedi szakmai igényeinek megfelelő (lásd: feljebb) oktatást kapjanak a hallgatók már az első évtől, egyben az indulástól a fogadó cégnél is dolgozzanak, amely a képzési költségeikhez is folyamatosan hozzájárul. A képzés végén, pedig felkészült szakemberként folytatják majd munkájukat cégükönél. Ebbe a programba minél több itthoni és külföldi szakmai partnert várunk, célunk minél szélesebb körben felmérni az igényeket.

További célunk, hogy a jogosultságokhoz kötött tervezői papírokat is tudjunk kézbe adni a képzési programjaink kiegészítéseként (például tűzjelzőrendszerek tervezése vonatkozásában).

Szeretnénk továbbá oktatási programunkat új, az EU-s szabványoknak megfelelő keretrendszerbe átalakítani, ehhez valószínűleg új tankönyveket kell készítsünk. Szóval terv és feladat van bőven...

■ **Milyennek ítéled az oktatás személyi feltételeit?**

– Oktatói fronton sajnos erős a fluktuáció, sokan mennek át a versenyszférába természetesen összehasonlíthatatlanul magasabb fizetésekért és persze nem kevesen mennek külföldre is dolgozni. Mégis úgy érzem ez a képzés a jövőben is preferált irány marad és a szakmai kihívások vonzani fogják a felkészült oktatókat.

■ **Köszönöm a beszélgetést.**

K. L.